

Sección Clínica de Barcelona

Red de Formación Continuada
en Clínica Psicoanalítica
Instituto del Campo Freudiano

Programa
2009 - 2010

Secretaría

Via Laietana 64, 2º 2ª - 08003 Barcelona

Tel: 93 412 14 89

Fax: 93 318 33 49

secretaria@scb-icf.net

www.scb-icf.net

Sumario

<i>Prólogo de Guitrancourt, por Jacques-Alain Miller</i>	7
I. Seminario del Campo Freudiano	9
I.1. Seminario de Textos	11
<i>Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis, de Jacques Lacan</i>	
I.2. Seminario de Casos Clínicos	11
<i>El sujeto del inconsciente en la praxis psicoanalítica</i>	
2. Área de la Tétrada	13
2.1. Seminarios Teóricos	15
Primer cuatrimestre	
<i>A. La mirada como objeto (a) y su función en el fantasma</i>	15
<i>B. La satisfacción y el objeto</i>	16
Segundo cuatrimestre	16
<i>C. La interpretación lacaniana</i>	16
<i>D. La pulsión y el amor</i>	17
2.2. Seminarios Clínicos	18
Primer cuatrimestre	18
a. La iniciación de un tratamiento	18
b. Cuando algo se repite	18
Segundo cuatrimestre	19
c. La huella clínica del síntoma	19
d. Logotecnología psicoanalítica	19
2.3. Seminarios de Investigación	20
Primer cuatrimestre	20
1. El discurso psicoanalítico y los semblantes	20
2. En torno a la psicosis ordinaria	20
Segundo cuatrimestre	21
3. Posición del inconsciente: entre alienación y separación	21
4. La puesta en forma del inicio del análisis. Las entrevistas preliminares	22

3. Área de Fundamentos

3.1. Seminario de Conceptos fundamentales	25
Primer cuatrimestre: Transferencia y pulsión	25
Segundo cuatrimestre: El inconsciente freudiano y el nuestro	25
3.2. Seminario de Textos Freudianos	26
Síntoma e inconsciente	26
3.3. Mesas de lectura	27
A. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis en los casos freudianos	
B. El sujeto del inconsciente y la transferencia	28

4. Área de Formación Permanente

4.1. Taller de Lectura: Introducción a la Clínica Lacaniana	29
4.1. Taller de Lectura: Introducción a la Clínica Lacaniana	31
4.2. Taller de Estudios del Matema Analítico (TEMA)	31
4.3. Conferencias Clínicas: Los Clásicos Lacanianos de la Psiquiatría	32
4.4. Seminario Clínico en colaboración con la CTM	32
4.5. Presentación de enfermos	32

5. Área de Psicoanálisis Aplicado

5.1. Grupo de Investigación sobre Psicoanálisis y Pedagogía:	33
<i>La errancia y los adolescentes</i>	35
5.2. Grupo de Investigación: El niño en el discurso analítico	35
<i>Consecuencias de la época en la clínica con niños</i>	
5.3. CRUÏLLA de Recerca, Creació i Psicoanàlisi	36
<i>Entorn del real inèdit. Segle XXI: Habitar la psicoanàlisi / Habitar l'Art</i>	
5.4. Grupo de Investigación sobre la Clínica de la Psicosis	37
<i>Secretarios del alienado. La acción psicoanalítica en la Psicosis</i>	
5.5. Grupo de Investigación Psicoanálisis y Medicina	38
<i>El sujeto del inconsciente en la civilización medicada</i>	
5.6. Grupo de Investigación: Clínica de la sexualidad femenina	39
<i>Modalidades del estrago femenino</i>	

5.7. Grupo Investigación sobre el psicoanálisis aplicado a la institución	40
<i>El cuerpo en la clínica con niños psicóticos. Invenções y problemas</i>	
5.8. Grupo de Investigación: Clínica del sinthome	41
5.9. Grupo de Investigación en Toxicomanías y Alcoholismo	42
<i>Vidas de consumo</i>	

Comisiones SCB	43
-----------------------	----

6. Funcionamiento e Informaciones	45
--	----

Presentación del Instituto	47
La Red de Formación Continuada en Clínica Psicoanalítica	48
Condiciones de admisión e inscripción a las Secciones Clínicas	48
Obtención de diplomas	49
Preparación de memorias	49
Informaciones	49

6.1. Funcionamiento de la Sección Clínica de Barcelona	51
---	----

Condiciones particulares de admisión y asistencia	51
Tétrada	51
Certificados y Diplomas	52
Departamento Internacional de Tesis	54
Memoria de Investigación y Tesis del Instituto	54
Realización del DEA y de la Tesis	55
Equivalencias con la Sección Clínica	57
Bibliotecas, Publicaciones	57

6.2. Instituto del Campo Freudiano	58
---	----

La Sección Clínica de Barcelona	58
Seminario del Campo Freudiano	58
Área de la Tétrada	58
Prácticas	59
Sesiones clínicas en instituciones	59
Trabajos de Investigación, Tutorías	60
Área de Fundamentos	60
Área de Formación Permanente	60
Conversación Clínica	61
Área de Psicoanálisis Aplicado	61

Inscripciones	61
---------------	----

Prólogo de Guitrancourt

por Jacques-Alain Miller

15 de Agosto de 1988

En ninguna parte del mundo existe Diploma de Psicoanálisis. Y no por azar o por inadvertencia, sino por razones debidas a la esencia de lo que es el psicoanálisis.

No se ve cuál podría ser la prueba de captación que verificaría al psicoanalista, ya que el ejercicio del psicoanálisis es de orden privado, reservado a la confianza que el paciente hace a un analista de lo más íntimo de su cogitación.

Admitamos que el analista responde con una operación, que es la interpretación, y que se dirige a aquello que denominamos el inconsciente. ¿Podría constituir esta operación el material para esa prueba? -dado que la interpretación no es la culminación del psicoanálisis y que cualquier crítica de textos, documentos e inscripciones, también la emplea. Pero el inconsciente freudiano sólo se constituye en la relación de palabra que ya he mencionado, no puede homologarse fuera de ella. Además, la interpretación analítica no prueba nada en sí misma, sino por los efectos, imprevisibles, que suscita en aquel que la recibe, y ello en el marco de la misma relación. No hay salida.

El resultado es que debería recibirse al analizante para que, él sólo, atestara la capacidad del analista, si no fuera que su testimonio está falseado por el efecto de transferencia que se instala de entrada y a sus anchas y no da ningún seguro con respecto al trabajo que se ha hecho. Todo ello deja ya entrever que el único testimonio que podría recibirse sería el de un analizante postransferencia, pero que quisiera servir aún a la causa del psicoanálisis. Lo que aquí designo como el testimonio del analista es el núcleo de la enseñanza del psicoanálisis, en tanto que éste responde a la pregunta de saber qué es lo que puede transmitirse al público de una experiencia esencialmente privada.

Jacques Lacan estableció este testimonio bajo el nombre de "el pase" (1967); y dio el ideal de esa enseñanza, el *mathema** (1974). De uno a otro, hay toda una gradación: el testimonio del pase, todavía sobrecargado con la particularidad del sujeto, está confinado a un círculo restringido, interno al grupo analítico; la enseñanza del mathema, que debe

ser demostrativa, es para todos -y es ahí donde el psicoanálisis se encuentra con la Universidad.

La experiencia se realiza en Francia desde hace catorce años; ya se ha dado a conocer en España desde hace cuatro años a través del Seminario del Campo Freudiano; tomará desde enero próximo la forma de la Sección Clínica

Debo dejar bien claro qué es y qué no es esta enseñanza. Es universitaria; es sistemática y gradual; la imparten responsables cualificados; se sanciona con Certificados y Diplomas. No es algo que habilite para el ejercicio del psicoanálisis. El imperativo formulado por Freud a partir de 1910, que un analista sea analizado, fue no sólo confirmado por Lacan sino radicalizado desde el momento en que un análisis no tiene otro fin propio que la producción de un analista. Añadamos que la trasgresión se paga cara y en todos los casos a cuenta de aquel que la comete.

Ya sea en París, en Bruselas o en Barcelona, ya sean modalidades públicas o privadas, esta enseñanza es de orientación lacaniana. Aquellos que la reciben se definen como participantes: este término es preferible al de estudiante, para subrayar el alto grado de iniciativa que se les pide. El trabajo que ofrezcan no les será expropiado: depende de ellos.

No existe paradoja en plantear la más estricta exigencia para aquellos que se ponen a prueba en una función de enseñanza sin precedentes, ya que el saber enseñado, si obtiene su autoridad por su coherencia, sólo encuentra su verdad en el inconsciente, es decir, en un saber en el que no hay nadie para decir «yo sé». Lo que se traduce en lo siguiente: que sólo se dispensa una enseñanza en el Campo Freudiano a condición de sostenerla con una elaboración inédita, por modesta que sea.

Se empieza, tanto en España como en Bélgica, por la parte clínica de dicha enseñanza. La clínica no es una ciencia, es decir, no es un saber que se demuestre. Es un saber empírico, inseparable de la historia de las ideas. Al enseñarlo, no sólo estamos supliendo las debilidades de una psiquiatría de la que el progreso de la química ha dejado de lado a menudo su tesoro clásico; introducimos también un elemento de certeza (el matema de la histeria).

En el futuro, las presentaciones de enfermos vendrán a consolidar esta enseñanza. Más adelante, se añadirá el ámbito llamado en Francia de «Études Approfondies», cuyo resorte es la redacción de una tesis de Doctorado. De acuerdo con lo que se hizo antaño bajo la dirección de Lacan, nosotros procedemos paso a paso.

*Del griego *mathema*, lo que se enseña.

1. Seminario del Campo Freudiano

Desde el año 1985, el Seminario del Campo Freudiano prosigue en Barcelona sus actividades de formación bajo la dirección de Jacques-Alain Miller, de acuerdo a la orientación del Departamento de Psicoanálisis de la Universidad de Paris VIII. El Seminario es impartido por docentes del Institut du Champ freudien de Francia, de España e Italia.

Consta de un Seminario de Textos, con la lectura y comentario de un texto o Seminario de Jacques lacan y de un Seminario de Casos Clínicos, con la exposición y comentario de dos casos.

1.1. Seminario de Textos

Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis, de Jacques Lacan

Durante el curso 1963-64, Jacques Lacan se había propuesto proseguir su enseñanza sobre la experiencia analítica con un nuevo seminario al que pensó titular "Los nombres del padre". Pero al ser excluido de la lista de docentes de la IPA la noche anterior, el 20 de noviembre de 1963 dictó la única sesión de dicho seminario. Sin embargo, en enero de 1964, Lacan se autorizó a continuar la tarea iniciada diez años antes y prosiguió su seminario con el título: "Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis". Se trata, nos dice, de preguntarse cuáles son los fundamentos del psicoanálisis, qué lo funda como praxis. Para ello es imprescindible cuestionarse cómo Freud encontró en ese campo de la experiencia que designó como inconsciente la puerta de entrada a la relación entre el deseo y el lenguaje. En su Seminario XI, Lacan se plantea cuál es el estatuto conceptual que debe darse a cuatro términos introducidos por Freud como conceptos fundamentales del psicoanálisis -inconsciente, repetición, transferencia y pulsión- a partir de la función del significante como tal.

Docentes: Marie-Hélène Brousse, Jean-Pierre Klotz, Laure Naveau, Domenico Cosenza, Lucía D'Angelo, Jean-Louis Gault, Miquel Bassols, Pierre-Gilles Guéguen, Vicente Palomera.

Comisión de organización: Margarita Álvarez, Laura Canedo, Eduard Gadea

1.2. Seminario de Casos Clínicos

El sujeto del inconsciente en la praxis psicoanalítica

En el Seminario XI J.Lacan afirma que "el sujeto del inconsciente está -bajo el significante que desarrolla sus redes, sus encadenamientos, su historia- en un lugar indeterminado... puede ocupar diversos sitios según el significante bajo el cual se le coloque". Una tarea posible será determinar ese lugar, ayudándonos de los desarrollos en este Seminario con los conceptos de inconsciente, pulsión, transferencia y repetición.

Presentación de casos: Margarita Alvarez, Anna Aromí, Susana Brignoni, Rosa Calvet, Laura Canedo, Neus Carbonell, Eugenio Diaz, Shula Eldar, Elizabeth Escayola, Gabriela Galarraga, Rosa Godínez, Silvia Grases, Mario Izcovich, Iván Ruiz, Jorge Sosa, Antoni Vicens.

Comisión de organización: Anna Castell, Marta Serra, Rosalba Zaidel

2. Área de la Tétrada

Para realizar la Tétrada los participantes deberán escoger, por cada cuatrimestre, un Seminario Teórico, un Seminario Clínico y un Seminario de Investigación, además de asistir al Seminario del Campo Freudiano. Es opcional la asistencia al Área de Fundamentos.

2.1. Seminarios Teóricos

Primer cuatrimestre

A. La mirada como objeto (a) y su función en el fantasma

Lacan comienza utilizando la metáfora óptica para demostrar los efectos de lo simbólico sobre la imagen narcisista con el acento puesto en la actividad del sujeto, en el mirar del sujeto que reconoce o no su imagen. Otra cuestión es ser mirado, muy anterior a esta actividad de ver y considerar la imagen del cuerpo propio.

La metáfora óptica será reemplazada en el Seminario XI, en los capítulos que tratan la esquizia del ojo y la mirada, al destacar la mirada como objeto (a). "De todos los objetos en los que el sujeto puede reconocer su dependencia del registro del deseo, la mirada se especifica como inasible", es por esto que, más que cualquier otro, la mirada es un objeto desconocido. "Nunca te veo desde donde tú me miras" implica la mirada contenida en la visibilidad misma, la mirada suplementaria del Otro escondido y su relación con la vergüenza y el pudor:

Ese punto de la mirada elidida en la representación es planteada por Lacan con la ayuda de una topología que se inscribe en los esquemas de la perspectiva, porque ella nos enseña la estructura de la representación en el ser que habla. También nos muestra que el secreto de la imagen es la castración y su paradigma el cuadro de Holbein que permite percibir la estructura misma del campo visual.

Lo anterior será puesto en relación con el tema de la extracción del objeto (a) y su función en el fantasma neurótico o la irrupción de goce en la psicosis.

Bibliografía

Jacques Lacan, Seminario XI – *De la mirada como objeto a minúscula*

M.Merleau Ponty- *Lo visible y lo invisible*

Sigmund Freud, *Pegan un niño* – Amorrortu Volumen 17

Ernesto Sábato, "El túnel" Edición Seix Barral

J.-P.Sartre, *El ser y la nada*- Parte tercera- Cap. IV- Edic.Aguilar

Michael Haneke, *Caché* (Film-DVD)

Docente: Alicia Calderón de la Barca

Jueves, de 21 a 23 h.

B. La satisfacción y el objeto

A partir de la pregunta de qué entendemos por “satisfacción pulsional” y cual es su destino en la cura, nos proponemos seguir los momentos más importantes de la enseñanza de Lacan en relación al objeto de satisfacción y los tres registros Real, Simbólico e Imaginario.

Leeremos los textos de Lacan, en su primera enseñanza, en los que el objeto se perfila entre el otro imaginario y Das Ding y problematizaremos, en textos posteriores, el estatuto Real del objeto y su posterior estatuto de “semblante”.

Docente: Montserrat Puig
Jueves, de 21 a 23 h.

Segundo cuatrimestre

C. La interpretación lacaniana

La interpretación no es una técnica, no está establecida previamente por reglas que hacen corresponder de manera biunívoca los dichos del analizante con las interpretaciones del analista. Tampoco es una mera transposición del mensaje del analizante. No existe pues un estándar de la interpretación, sino una pragmática que otorga una amplia libertad al analista, lo que se traduce en una mayor responsabilidad (Lacan, J. “La dirección de la cura y los principios de su poder”). La interpretación se mide por los efectos que produce.

Que no hayan reglas de la interpretación no implica que no esté regulada. Lacan dió sus principios en *L'étourdit*. La interpretación siempre debe ser equívoca y su instrumento es el mediodecir. Este equívoco se modula alrededor de tres registros: el homofónico, el gramático y el lógico. Nuestro seminario nos llevará a recorrer estos diferentes registros.

Bibliografía

Lacan, J. “La dirección de la cura y los principios de su poder”, en *Escritos*

Lacan, J., “L'étourdit”, en: *Autres écrits*, p.587-588

Miller, J.-A., “El inconsciente intérprete”.

Miller, J.-A., “Le mot qui blesse”, intervención VII Congrès de la NLS, 2009

Miller, J.-A., *Curs de L'orientation lacanienne*, 1995-96, *La fuite du sens*

Laurent, E., “Interpretar la psicosis día a día”, en: *Blog-note del sinthoma*, Ed. Tres Haches

Docente: Vicente Palomera
Jueves, de 21 a 23 h.

D. La pulsión y el amor

¿Qué es un concepto fundamental? ¿Por qué la pulsión es un concepto fundamental?

La encrucijada del lenguaje y el goce nos darán la orientación que debemos explorar. La estructuración del sujeto se juega en cómo se articulan los elementos de la “cosmología” (1) que lo constituye y cómo responde a ella. Freud recurrió al mito familiar; Lacan profundizó en lo real que el mito intentaba cernir.

Porque además de una elección de goce esto implicará una elección de posición sexual y del objeto del amor. Esto escapa a la pulsión, y es donde se revela la división del sujeto y la función del síntoma.

El objeto de la pulsión, el objeto del deseo y el del amor; no son lo mismo y son formas de que dispone el sujeto para intentar enfrentar la hiancia que lo constituye en su dialéctica con el Otro.

Bibliografía

S.Freud. *Metapsicología. La Pulsión y sus destinos.*

J.Lacan. *La significación del falo.*

J.Lacan. *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis.*

(1) J.Lacan. *Intervenciones y textos.* “El mito individual del neurótico”. Ed. Manantial.

Docente : Horacio Casté
Jueves, de 21 a 23 h.

2.2. Seminarios Clínicos

Primer cuatrimestre

a. La iniciación de un tratamiento

A los practicantes del psicoanálisis o a los practicantes futuros Freud ofrecía en 1913 una serie de consejos sobre la iniciación del tratamiento. Estas reglas de juego, aplicables a la diversidad, a la plasticidad y la riqueza de los procesos que intervienen en un tratamiento no debían conducir, como señalaba, a una técnica mecanizada.

La idea de que el movimiento de apertura es determinante en el desarrollo de una cura, de la importancia del diagnóstico, de los tintes que la transferencia toma desde el primer momento y de la relación de todo ello con la formación requerida para el ejercicio del psicoanálisis figuran en la lista de consideraciones a tomar seriamente en cuenta y que Lacan comparte.

El llamó al “período de prueba” freudiano: “entrevistas preliminares”.

Nos apoyaremos en material clínico para elucidar la variedad de estas cuestiones tal como se presentan en los primeros encuentros con un paciente.

Docente: Shula Eldar

Jueves, de 19 a 21 y de 21 a 23 h.

b. Cuando algo se repite

Sigmund Freud encontró en el concepto de repetición una de las claves para explicar la constitución del síntoma analítico. Y, en efecto, es necesario que algo se repita para que un malestar tome para el sujeto valor de síntoma y pueda decidir tratarlo de alguna forma. Con todo, es preciso distinguir la repetición de la simple reproducción de un acontecimiento. Por su parte, Jacques Lacan elaboró el concepto de repetición para encontrar la singularidad de cada caso, del sujeto que se produce en su lógica. Esta lógica debe estar presente de alguna forma al inicio de cada tratamiento.

En el Seminario de este año nos propondremos situar de la manera más precisa posible esta lógica de la repetición en los casos presentados por los participantes.

Docente: Miquel Bassols

Jueves, de 19 a 21 y de 21 a 23 h.

Segundo cuatrimestre

c. La huella clínica del síntoma

Una práctica orientada por el psicoanálisis tiene que tomar en cuenta no sólo al sujeto de la palabra y el lenguaje sino al sujeto del goce implicado en el síntoma. Precisar los principios de la práctica en el tiempo preliminar a todo posible tratamiento –análisis de la demanda, diagnóstico, formalización del síntoma, etc. - no es únicamente una necesidad clínica sino que tiene además una dimensión ética.

En este seminario, partiendo de los casos aportados desde distintas prácticas y a partir de las quejas que motivan cada una de las demandas de tratamiento, seguiremos la huella clínica del síntoma, tratando también de elucidar la creación sintomática particular de cada sujeto en función de las coordenadas establecidas por el Otro social.

Docente: Xavier Esqué

Jueves, de 19 a 21 y de 21 a 23 h.

d. Logotecnología psicoanalítica

Los seresdicentes, a diferencia de los animales que viven según los programas establecidos por los códigos de cada especie, tienen que saber hacer con este cuerpo extraño a cada uno que es el lenguaje.

El módulo de elucidaciones de las prácticas terapéuticas es un espacio privilegiado que nos permitirá acentuar las diferencias radicales entre un código y el lenguaje -lengua-, esta diferencia epistémica es crucial en nuestra época, marcada por el avance de la biotecnología, porque el gran entusiasmo que despiertan sus descubrimientos sobre el código genético se impone como el modelo ideológico dominante de una gran variedad de prácticas terapéutico-educativas. La logotecnología analítica es una modalidad avanzada e inédita de discurso artificial de tratamiento de los síntomas, inhibiciones y angustias, porque no reduce al serdicente a un pobre sistema de señales e informaciones cerradas.

Acentuar la diferencia radical que existe entre el código genético y el encuentro de un cuerpo con la lengua nos dará la ocasión de poder formalizar - a partir de cada una de las intervenciones de los participantes del módulo de elucidación de las prácticas - una gran variedad de enseñanzas clínicas.

La logotecnología analítica tiene en cuenta que el lenguaje pertenece al orden del malentendido y en consecuencia también tiene en cuenta que las significaciones que cada uno pueda dar a sus impedimentos, a sus síntomas, y también a los modos de gozar y de sufrir en el vínculo social con los otros, no son genéticas, son singulares y aleatorias porque

están sometidas a la contingencia de los encuentros y desencuentros.

Docente: Rosa M^a Calvet
Jueves, de 19 a 21 y de 21 a 23 h.

2.3. Seminarios de Investigación

Primer cuatrimestre

1. El discurso psicoanalítico y los semblantes

En el discurso analítico la cuestión del semblante se plantea en la antinomia sentido/real. El semblante es tributario del sentido, Lacan lo ubica primeramente entre lo simbólico y lo real y luego es definido en oposición a lo real en tanto éste excluye el sentido. Esto plantea interrogantes sobre la propia práctica analítica pues si lo real excluye el sentido esto parecería ser lo contrario del análisis que se sostiene de la idea de que las palabras tienen un alcance que se verifica en la práctica.

El sentido varía pero el síntoma permanece asimilado a lo real con lo que trabaja el psicoanálisis y sobre el que no se puede incidir directamente. Por ello, el psicoanálisis ofrece un dispositivo donde algo podría ser alcanzado por la vía del semblante en la medida que se suponga que “eso” tiene un sentido.

El seminario explorará esa vía y para ello se abordarán las entrevistas preliminares y el establecimiento del sujeto supuesto saber lo que permitirá investigar, con la aportación de algunos casos, cómo el inconsciente transferencial se construye en el análisis .

Docente: Hebe Tizio
Jueves de 19 a 21h.

2. En torno a la psicosis ordinaria

El término de psicosis ordinaria fue acuñado por Jacques Alain Miller en 1996, en el inicio de un programa de investigación, a partir de la constatación de que cada vez es más frecuente en la clínica una casuística que no se ajusta al binarismo neurosis-psicosis.

En 2008 se celebra en París el seminario anglofono centrado en el uso actual del término. En este seminario J.A. Miller destaca en su intervención En torno a la psicosis ordinaria unas líneas de investigación que nos servirán de guía:

- La psicosis ordinaria es una creación extraída de la última enseñanza de Lacan
- El desorden provocado en la juntura más íntima de la vida en el sujeto en el sentimiento de vida y la triple externalidad: social, corporal, subjetiva.
- La referencia a la clínica psiquiátrica y psicoanalítica clásica.

Bibliografía

"Retour sur la psychose ordinaire", *Quarto 94-95*, Bruselas, enero 2009.

J.M.Alvarez, *La invención de las enfermedades mentales*, Gredos-Escuela Lacaniana de psicoanálisis, Barcelona, 2008

M.H.Brousse « La psychose ordinaire à la lumière de la théorie lacanienne du discours », *Quarto 94-95*.

S.Cottet « La hipótesis continuista de la psicosis » *Cuadernos de psicoanálisis*, 30

P.G.Gueguen : "Psychose ordinaire: Le cas extraordinaire de Jean Genet", en *Quarto 94-95*

J.Lacan, "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis", *Escritos* 2, S.XXI ed.

J.A.Miller « Effect retour sur la psychose ordinaire », en *Quarto 94-95*

J.A.Miller y Otros, *La psychose ordinaire*, La convention d'Antibes, Agalma. Le Seuil, París 1999.

J.A.Miller y Otros, *Los inclasificables de la clínica psicoanalítica*, Paidós, Buenos Aires, 1999.

Docente: Elvira Guilañá

Jueves, de 19 a 21 h.

Segundo cuatrimestre

3. Posición del inconsciente: entre alienación y separación

Todo un estilo clínico se desprende de la doble causación del sujeto introducida por Jacques Lacan en el instante de fundar su Escuela, en 1964. Las intervenciones en un coloquio sobre "El inconsciente" fueron condensadas cuatro años más tarde en un texto, "Posición del inconsciente", incluido al final del sumario de los Escritos, y que sancionaba el viraje de la enseñanza lacaniana tras la separación de la Sociedad de los psicoanalistas y la fundación de la Escuela. Pero ese estilo no se activó de hecho hasta la nueva fundación de la Escuela de la Causa Freudiana, tras la disolución de la anterior. Examinaremos

el escrito de Lacan y casos clínicos que explicitan una noción de causa que da sentido al deseo de Freud.

*Docente: Antoni Vicens
Jueves de 19 a 21 h.*

4. La puesta en forma del inicio del análisis. Las entrevistas preliminares

La experiencia freudiana deja como legado que el inconsciente se anuda al síntoma, la pulsión. Freud explora el inconsciente y sus formaciones como los síntomas con los recursos de la interpretación como desciframiento del sentido. Aún así, dicha exploración se encuentra necesariamente con un tope, el desciframiento del sentido se detiene en el fuera de sentido de la pulsión, en términos freudianos, del goce para Lacan.

El analista en el lugar del Otro tiene la función de hacer hablar al inconsciente que por estructura es un querer decir que se dirige a alguien, un mensaje a descifrar y la puesta en acto del inconsciente transferencial.

El síntoma no es un mensaje, a pesar de su insistencia, lo que Lacan llama el "etcétera" del síntoma, no se dirige a nadie, no es un querer decir dirigido al analista.

Como subraya J.A. Miller, esto tiene consecuencias sobre la práctica analítica, en particular sobre la interpretación, que no es sólo desciframiento de un saber, sino esclarecer la naturaleza de la defensa del inconsciente. El hecho de invitar a hablar al sujeto hace que en el curso de los primeros encuentros con el analista, lo amorfo adopte la estructura del lenguaje.

*Docente: Lucía D'Angelo
Jueves de 19 a 21h.*

3. Área de Fundamentos

3.1. Seminario de Conceptos fundamentales

Primer cuatrimestre

Transferencia y pulsión

Ya en 1964 Lacan adelantaba cómo el analista lejos de ser un observador neutral se incluye en la economía del síntoma. Lo hacía precisamente al vincular dos conceptos fundamentales: transferencia y pulsión. Por un lado, la vertiente epistémica de la transferencia formulada como “sujeto supuesto saber” será reducida a “una significación que ocupa el lugar del referente aún latente”. Por el otro, “la puesta en acto de la realidad sexual del inconsciente”, pone en primer plano su naturaleza libidinal. De esta manera el pivote de la transferencia estará en juego desde el principio hasta el fin de un psicoanálisis: cómo se instaura y cómo se resuelve lo diferenciará de cualquier otra terapia.

Bibliografía

Lacan J., El Seminario XI “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis”, Edit. Paidós, Buenos Aires

Lacan J., “Proposición del 9 de octubre de 1967 sobre el psicoanalista de la Escuela”, *Momentos cruciales de la experiencia analítica*, Edic. Manantial, Buenos Aires

Lacan J., El seminario VIII “La transferencia”, Edit. Paidós, Buenos Aires.

Docente: Estela Paskvan

Miércoles alternos de 21 a 23 h.

Segundo cuatrimestre

El inconsciente freudiano y el nuestro

En Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis encontramos una presentación del inconsciente que va más allá de la que Freud había propuesto. En su seminario

de 1964, cuando tiene que avanzar solo, separado a su pesar de la Institución fundada por Freud, Lacan explora diferentes vertientes del inconsciente: como hallazgo o sorpresa, como discontinuidad y, al fin, como algo no-realizado. Para Lacan el inconsciente no es ningún ser; es un saber, un saber a la espera de realizarse en la experiencia del encuentro con un psicoanalista. Por eso, si para Freud el inconsciente estaba en el pasado, y allí había que ir a buscarlo, para Lacan el inconsciente está siempre por venir, está en el futuro, y el analista forma parte de él.

En el seminario de Conceptos fundamentales seguiremos el hilo de la formalización del inconsciente lacaniano, tal como se encuentra en el segundo capítulo del Seminario I I. Para ello estudiaremos una de sus referencias mayores, el capítulo VII de *La interpretación de los sueños* de Freud. Y acabaremos la pesquisa en una de las lecciones más atractivas del curso *Cosas de fineza en psicoanálisis*, donde Jacques-Alain Miller explora los detalles de la clínica lacaniana actual.

Bibliografía

S. Freud, Cap. VII de "La interpretación de los sueños", *Obras Completas*, ed. Amorrortu.

J. Lacan, Cap. II "El inconsciente y la repetición" de *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires, 1997.

J.-A. Miller, Lección VII (14/01/2009) del *Curso de la Orientación lacaniana 2008-2009* "Cosas de finura en psicoanálisis", traducción al castellano disponible en www.elp-debates.com.

Docente: Anna Aromí

Miércoles alternos de 21 a 23 h.

3.2. Seminario de Textos Freudianos

Síntoma e inconsciente

El síntoma no es uno de los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis, sin embargo se articula con cada uno de ellos. Freud habló de la neurosis de transferencia, de repetición sintomática, del sentido inconsciente del síntoma y, también, de su núcleo pulsional.

Nos proponemos tomar durante este curso las distintas formulaciones que Freud planteó del síntoma en su relación con el concepto de inconsciente. Pero en la medida que vayamos avanzando en este recorrido no podremos dejar de referirnos al concepto

de transferencia y a las modificaciones que experimentan en la obra freudiana el concepto de pulsión y el de repetición.

Bibliografía

S. Freud. "Estudios sobre la histeria" (1893-95). En: *Obras Completas*, vol. II. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1986.

S. Freud. "Proyecto de psicología" (1895). En: *Obras Completas*, op. cit., vol. I.

Sigmund Freud. "La interpretación de los sueños" (1900). Capítulo VII. En: *Obras Completas*, op. cit., vol. IV.

S. Freud. "Recordar, repetir y reelaborar" (1914). En: *Obras Completas*, op. cit., vol. XII.

S. Freud. "Lo inconciente" (1915). En: *Obras Completas*, op. cit., vol. XIV.

S. Freud. "Conferencias de introducción al psicoanálisis 17 y 21" (1916-1917). En: *Obras Completas*, op. cit., vol. XVI.

S. Freud. "El yo y el ello" (1923). En: *Obras Completas*, op. cit., vol. XIX.

S. Freud. "Inhibición, síntoma y angustia" (1925). En: *Obras Completas*, op. cit., vol. XX.

S. Freud. "¿Pueden los legos ejercer el psicoanálisis?" (1923). En: *Obras Completas*, op. cit., vol. XX.

Docentes: Margarita Álvarez, Anna Castell, Eduard Gadea.

Miércoles alternos de 21 a 23 h.

3.3. Mesas de lectura

El objetivo de esta actividad es la lectura atenta y pormenorizada de ciertas obras escogidas y señaladas como referencias importantes del texto de Jacques Lacan que se trabaja en cada curso, en el Seminario de Textos del Seminario del Campo Freudiano. Se trata de hacer una lectura propia, personal, pero también compartida con los demás participantes, y que es guiada por los responsables de cada mesa.

La práctica de la lectura es ineludible en la formación analítica, ya esté referida a la letra de los textos psicoanalíticos o a la letra del "texto" inconciente. Es necesario aprender a leer entre líneas, poder leer lo que se escribe en lo que se dice.

Durante el curso 2009-2010 se tomarán algunas obras que son referencias del Seminario XI de Lacan, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis.

Horario: miércoles alternos de 19 a 21h.

A. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis en los casos freudianos

S. Freud. "Fragmento de análisis de un caso de histeria" (1905 [1901]). En: *Obras Completas*, vol. VII. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1978.

S. Freud. "De la historia de una neurosis infantil (1918 [1914]). En: *Obras Completas*, vol. XVII. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1979.

S. Freud. "Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina" (1920). En: *Obras Completas*, vol. XVIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1979.

Responsables: Margarita Álvarez, Anna Castell, Rosalba Zaidel.

B. El sujeto del inconsciente y la transferencia

R. Descartes: *Discurso del método, Meditaciones Metafísicas*, Espasa-Calpe, Madrid, 1970.

F. Nietzsche: *La Gaya Ciencia*, Akal, Madrid, 1988.

S. Freud: "Totem y Tabú" en OC, Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1976, Vol. XIII.

S. Freud: "La interpretación de los sueños" (1900), op.cit., vol. IV y V.

S. Freud: "Sobre la dinámica de la transferencia" (1912), op. cit., vol. XII.

S. Freud: "Puntualizaciones sobre el amor de transferencia" (1915), op. cit., vol. XII.

S. Freud: "27a conferencia: La transferencia" (1916-17), op. cit., vol XVI.J

J. Lacan: "Intervención sobre la transferencia" (1951), *Escritos I*, S. XXI, México, 1984.

Responsables: Laura Canedo, Eduard Gadea, Marta Serra

4. Área de Formación Permanente

4.1. Taller de Lectura: Introducción a la Clínica Lacaniana

Este espacio trabajará el Curso de Jacques-Alain Miller *El partenaire síntoma*, Editorial Paidós.

El recorrido para el curso 2009-2010 se centrará en la investigación sobre el concepto de goce y su incidencia en la clínica. Desde esta perspectiva tendremos como horizonte el hecho que Lacan, en su última enseñanza, pasará del síntoma al *sinthome*, consecuencia lógica de la sustitución de la verdad por el goce.

Responsables: Isabelle Durand, Vicente Palomera.

Calendario: 26 octubre, 16 noviembre, 14 diciembre, 18 enero, 15 febrero, 15 marzo, 19 abril, 10 mayo, 7 junio.

Entrada Libre

4.2. Taller de Estudios del Matema Analítico (TEMA)

El matema - del griego *mathema*: lo que se enseña - es el ideal de transmisión de una enseñanza tal como Jacques Lacan la concebía para el psicoanálisis. Jacques-Alain Miller situaba así su función en el Prólogo de Guitrancourt en 1988, como principio de la Sección Clínica de Barcelona: "la enseñanza del *mathema*, que debe ser demostrativa, es para todos, y es ahí donde el psicoanálisis se encuentra con la Universidad".

Una enseñanza requiere siempre un trabajo de investigación, que en nuestro campo pasa por la actualidad de la clínica a la luz de los textos de Freud y de la enseñanza de Jacques Lacan. Es la investigación que la SCB espera de sus participantes, como "una elaboración inédita, por modesta que sea".

Este Taller seguirá atento a propiciar un lugar de exposición y debate de los trabajos de investigación de participantes y ex-participantes de la SCB.

Responsables: Miquel Bassols, Iván Ruiz
Las reuniones se anunciarán con antelación.

Para inscritos a las actividades de la SCB

4.3. Conferencias Clínicas: Los Clásicos Lacanianos de la Psiquiatría

Una parte de lo que hoy llamamos "la clínica psicoanalítica" fue heredera de la clínica que la psiquiatría desarrolló durante el siglo XIX y principios del XX, con la descripción y organización de las grandes entidades nosológicas. La enseñanza de Jacques Lacan, ya desde sus inicios, retomó múltiples referencias de esta tradición psiquiátrica, fundamentales para entender, especialmente, la clínica psicoanalítica de las psicosis: E. Kraepelin, G. G. De Clérambault, P. Sérieux y J. Capgras, E. Kretschmner, J. Séglas, R. Gaupp, el Caso Aimée del propio Jacques Lacan... Las Conferencias Clínicas estarán dedicadas a la exposición y estudio de estas referencias.

Responsables: Miquel Bassols, Myriam Chang, Iván Ruiz

Calendario: 25 enero, 22 febrero, 22 marzo, 12 abril, 17 mayo, 14 junio.

Horario: 21h.

4.4. Seminario Clínico en colaboración con la Comunitat Terapèutica del Maresme

Este Seminario, de periodicidad mensual, estará dedicado a la clínica de las psicosis y va dirigido a los trabajadores de la red de salud mental. Se realiza a la par de una Presentación de enfermos. Los participantes de la SCB deben realizar el pedido de asistencia a la Coordinación de la SCB.

4.5. Presentación de enfermos

En colaboración con la *Comunidad Terapèutica del Maresme* se llevarán a cabo una serie de Presentaciones de Enfermos, bimensuales, junto al Seminario Clínico de periodicidad mensual. Para asistir a las Presentaciones y Seminario es necesario realizar un pedido de asistencia a la Coordinación de la SCB.

Responsables: Graciela Elósegui, Emilio Faire, Guillem Homet, Vicente Palomera

5. Área de Psicoanálisis Aplicado

El Área de Psicoanálisis Aplicado está integrado por diferentes Grupos de Investigación que realizan un trabajo en ámbitos diversos de la aplicación del psicoanálisis. Los participantes de la Sección Clínica pueden asistir libremente a estas actividades. Los no participantes pueden inscribirse de forma independiente.

5.1. Grupo de Investigación sobre Psicoanálisis y Pedagogía

La errancia y los adolescentes

Serge Cottet afirma que "El adolescente generalmente hace obstáculo al discurso convenido de la psicopedagogía. Un tipo de edad a una distancia también inestable de una generación a otra, y sobretodo cuyo franqueamiento es también incierto, desalienta el mensaje del educador más convencido". Por otro lado tenemos las aportaciones de Sauvagnat que sostiene que "la errancia puede caracterizar el comportamiento y la posición subjetiva de un cierto número de jóvenes". Ambos autores interrogan de manera directa el modo en que el otro del adolescente puede ofrecer un punto de anclaje o sobre qué semblantes conviene poner en juego, sea desde la función del educador o desde la función del psicoanalista.

Durante este curso vamos a reflexionar sobre cómo los adolescentes están en los espacios socioeducativos, sobre qué nos muestran con sus "trastornos conductuales", sobre sus formas de sometimiento al Otro, pero sobretodo trataremos de aprender a partir de las invenciones sintomáticas que ellos mismos nos proponen.

Responsables: Susana Brignoni, Segun Moyano, Lidia Ramírez

Colaboradores: José Miguel Leo, Xavier Orteu

Calendario: 23 de octubre, 20 de noviembre, 11 de diciembre, 15 de enero, 19 de febrero, 19 de marzo, 16 de abril, 14 de mayo.

Horario: 19, 30 h.

Se requiere inscripción para participar (80 € anuales), libre para inscritos en actividades de la SCB.

5.2. Grupo de Investigación: El niño en el discurso analítico.

Nueva Red Cereda- Diagonal Hispanohablante en España

"Consecuencias de la época en la clínica con niños"

En una época como la actual, marcada por la angustia y la urgencia subjetiva, los

analistas que trabajan con niños se enfrentan a una presión social que no existía hace algunas décadas incluso hace algunos años. La familia y las instituciones de enseñanza, dedicadas cada vez más a la producción de material humano para la industria, demandan soluciones rápidas a los problemas de los chicos, temerosas de que “pierdan el tren” o de que resulten demasiado caros al sistema. Pero en el tratamiento de los síntomas los atajos tienen siempre un coste subjetivo muy alto. Por eso este año, en el grupo de investigación, trabajaremos sobre lo que desde el psicoanálisis podemos entender como efectos terapéuticos deseables en una cura, y también sobre la manera en que podemos tratar las nuevas modalidades de la demanda, propias de nuestra época. Lo haremos basándonos en el estudio textos y de casos clínicos que nos permitan actualizar nuestro saber sobre la clínica.

Coordinadores: Carmen Grifoll, Patricia Heffes, Jorge Sosa.

Calendario: 21 de octubre, 18 de noviembre, 9 de diciembre, 20 de enero, 17 de febrero, 17 de marzo, 21 de abril, 19 de mayo, 16 de junio.

Horario: 20 h.

Se requiere inscripción para participar (80 € anuales), libre para inscritos en actividades de la SCB.

C

R

5.3. CRUÏLLA de Recerca, Creació i Psicoanàlisi

C

E

Entorn del real inèdit. Segle XXI: Habitar la psicoanàlisi / Habitar l'Art

Proseguir contorneando el real inèdit. Línea de trabajo , centrada en la escritura en el arte i en el síntoma y llevada a cabo en colaboración con artistas y teóricos de otras disciplinas. Iniciado en 2005 con la cuestión acerca de la escritura como realización del pensamiento ,desembocó en un buceo alrededor de las relaciones entre el real i la matèria primigenia, antes de ser cincelada por el significante.(abordado desde la perspectiva de la semiòtica, la filosofia ,la física y el psicoanàlisi.)

Nos proponemos seguir tirando del hilo centrándonos, ahora, en la exploración del hacer de la experiencia analítica y el hacer del arte vinculados a la inscripción i a la escritura del real del goce en la

Contemporaneidad. Continuaremos con la metodología de trabajo interdisciplinar:

Coordinación: Magda Bosch

Calendario: 23 de octubre, 20 de noviembre, 11 de diciembre, 15 de enero, 19 de febrero, 19 de marzo, 16 de abril, 14 de mayo, 11 de junio.

Horario: 19 h.

Entrada libre

5.4. Grupo de Investigación sobre la Clínica de la Psicosis

Secretarios del alienado. La acción psicoanalítica en la Psicosis

“El secretario del alienado” es una expresión que tiene su historia.

La expresión fue utilizada por Jean-Pierre Falret, gran alienista francés que enseñaba no mantener una posición pasiva con los sujetos psicóticos. Estaba en contra de la fascinación de algunas escuelas por el delirio. El uso del término por la indicación de Jacques Lacan es irónica y se trata de situar su sentido en el contexto de la estructura freudiana de la psicosis, donde el analista es convocado a añadir su lógica a la interpretación del inconsciente.

Responsables: Daniel Cena y Vicente Palomera

Calendario: 19 de octubre, 9 de noviembre, 14 de diciembre, 11 de enero, 8 de febrero, 8 de marzo, 12 de abril, 10 de mayo, 14 de junio.

Horario: 21 h.

Se requiere inscripción para participar (80 € anuales), libre para inscritos en actividades de la SCB.

5.5. Grupo de Investigación Psicoanálisis y Medicina

La experiencia psicoanalítica en la era de la “sociatría”

En la década de los años setenta Jacques Lacan hace uso del neologismo “sociatría” para hacer escuchar las resonancias emergentes de una nueva modalidad de sociedad, en la cual los individuos serán comandados por una ideología psiquiátrico-técnica y se agruparán mediante la promoción de nuevas insignias, (SI+a).

En este afortunado neologismo resuena claramente la significación fraterna que agrupa a los individuos tal y como los define las actuales políticas de la salud mental.

Las nuevas modalidades de agrupación introducen un corte radical con la psicología de las masas que Freud puso a cielo abierto en una época en la cual los ideales comandaban el vínculo social. Hoy los seres hablantes de la “sociatría” deben responder a la ficción que corresponde al real con el que la ciencia opera.

La “sociatría” cosifica al ser dicente en el campo del discurso, que tiene la responsabilidad de dar a los seres parlantes las herramientas éticas que le permitan convivir con los semejantes, nos referimos al ámbito de la educación escolar.

El individuo de las teorías cognitivas no tiene un cuerpo sexuado en tanto la realidad pulsional de un cuerpo singular; afectado por el lenguaje, es rebajado al nivel imaginario de no ser más que un organismo, un individuo que sigue las leyes de la naturaleza anteriores a la aparición de las ficciones de la cultura.

El individuo de la era de la “sociatría” es la ficción de un cuerpo parlante identificado al funcionamiento de un sistema nervioso que no tiene memoria, no es un sujeto de la responsabilidad de sus actos y de su deseo.

La “sociatría” oblitera la dimensión ética del acto en tanto evalúa a los individuos en términos de conductas programadas genéticamente.

La experiencia psicoanalítica acoge en su discurso a cada uno de los síntomas que no tienen un lugar en la era de la “sociatría” y que retornan en lo real del lazo como una epidemia de individuos deprimidos y de cuerpos trastornados.

Responsables: Rosa Calvet y Elvira Guilaña

A lo largo del trabajo de investigación del curso nos guiaremos por una serie de artículos de la revista, “Mental”, *Revue Internationale de Psychanalyse, Fédération Européenne des Écoles de Psychanalyse*.

Calendario: 14 de octubre, 11 de noviembre, 16 de diciembre, 13 de enero, 10 de febrero, 10 de marzo, 14 de abril, 12 de mayo.

Horario: 20,45 h.

El *Stage* tendrá lugar el 29 de mayo.

Se requiere inscripción para participar (80 € anuales), libre para inscritos en actividades de la SCB.

5.6. Grupo de Investigación: Clínica de la sexualidad femenina

Modalidades del estrago femenino

“Si bien todo sujeto tiene una relación con la nada, esos sujetos que son mujeres tienen una relación más esencial, más próxima con la nada” (J.-A. Miller).

La práctica del psicoanálisis pone en evidencia un real clínico, estructural, denominado por Lacan “estrago” que en la mujer generalmente es la relación con la madre, en tanto que ella como mujer espera extraer más sustancia que del padre (1).

El estrago del sujeto femenino cuando se pone en primer plano en el proceso analítico, no deja de tener consecuencias clínicas, por presentarse articulado con el amor de transferencia (2).

Investigaremos las modalidades del estrago en su doble faz: la cara fálica reivindicativa articulada al deseo de la madre y la otra vertiente no-fálica que concierne al cuerpo arrebatado, vinculada a la dificultad de simbolizar el cuerpo femenino.

Bibliografía básica:

1. Lacan, J., -“El atolondradicho”, *Escansión* no 1, Bs.As. Paidós, 1984.
- Seminario 23 *El sinthome*, Buenos Aires, Paidós, 2006
2. M.-H. Brousse, “Una dificultad en el análisis de mujeres: El estrago de la relación con la madre”.

Responsables: Carmen Alda, Neus Carbonell, Marta Serra

Calendario: 19 de octubre, 9 de noviembre, 14 de diciembre, 11 de enero, 8 de febrero, 8 de marzo, 12 de abril, 10 de mayo, 7 de junio.

Horario: 21 h.

Se requiere inscripción para participar (80 € anuales), libre para inscritos en actividades de la SCB.

5.7. Grupo Investigación sobre el psicoanálisis aplicado a la institución

El cuerpo en la clínica con niños psicóticos. Invenciones y problemas

En el Seminario 23, Lacan nos orienta en relación al concepto de cuerpo, dice "El par-lêtre adora su cuerpo porque cree que lo tiene. En realidad no lo tiene, pero su cuerpo es su única consistencia – consistencia mental, por supuesto, porque su cuerpo a cada rato levanta campamento. Ya es bastante milagroso que subsista durante el tiempo de su consumación..." p. 64

En este curso continuaremos con la investigación en relación al cuerpo y las formas en las que lo encontramos en la clínica, específicamente en casos de psicosis en la infancia.

En este sentido, interesa que, a partir de viñetas se puedan situar las diversas modalidades y esfuerzos que conlleva mantener o lograr que ese cuerpo se sostenga.

El curso pasado hemos tomado como punto de referencia el texto de Lacan "El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica", se trata ahora de avanzar algunos años en la enseñanza siguiendo el concepto de cuerpo y los tres registros R,S,I.

Bibliografía

J. Lacan, "El estadio del espejo como formador de la función del yo (je) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica" en *Escritos I*, Ed. Siglo XXI, 1988, Bs. As.

J. Lacan, "El Seminario 23. *El sinthome*" Ed. Paidós, 2006, Bs. As.

J.-A. Miller, "La imagen del cuerpo en psicoanálisis" en *Introducción a la clínica lacaniana*, Ed. ELP-RBA 2006, Barcelona

J.-A. Miller, "L' envers de Lacan" *La Cause Freudienne* n° 67, Ed. Navarin, 2007, Paris

J.-A. Miller y otros, *La psicosis ordinaria*, Ed. Paidós, 2004, Bs. As.

Responsables: Vicente Palomera, Gradiva Reiter

Calendario: 14 de octubre, 11 de noviembre, 16 de diciembre, 13 de enero, 10 de febrero, 10 de marzo, 14 de abril, 12 de mayo, 9 de junio.

Horario: 21h.

Se requiere inscripción para participar (80 € anuales), libre para inscritos en actividades de la SCB.

5.8. Grupo Investigación: Clínica del sinthome

Dedicaremos el curso a interrogar la relación entre discurso y sinthome. Para ello será preciso hacer un contrapunto entre dos seminarios de J. Lacan, el 18 "De un discurso que no fuera del semblante" y el 23 "El sinthome", a fin de entender la articulación entre los semblantes y en el modo de gozar singular. En esta vía, mantendremos el estudio y la puesta al día, en la última enseñanza de Lacan, de algunas de las cuestiones más relevantes (el diagnóstico, los síntomas de las neurosis y las psicosis, los fenómenos en el cuerpo, etc...) para poder precisar lo relativo a la interpretación analítica.

Si en la clínica psicoanalítica sólo avanzamos a partir de la singularidad de cada caso, será la interrogación de acontecimientos particulares junto con la lectura de los textos lo que animará la búsqueda de respuestas.

Bibliografía:

Lacan, J. El Seminario. Libro 18: "De un discurso que no fuera del semblante" ed. Paidós

Lacan, J. El seminario Libro 20: "Aún". Ed. Paidós. Lecc: VIII

Lacan, J. El Seminario Libro 23: "El Sinthome" Ed. Paidós

Miller, J.-A. De la naturaleza de los semblantes. Ed. Paidós

Responsables: Clara Bardón, Estela Paskvan, Montserrat Puig

Calendario: 19 de octubre, 16 de noviembre, 14 de diciembre, 18 de enero, 15 de febrero, 15 de marzo, 19 de abril, 17 de mayo, 14 de junio.

Horario: 21h.

Se requiere inscripción para participar (80 € anuales), libre para inscritos en actividades de la SCB.

5. 9. Grupo de Investigación en Toxicomanías y Alcoholismo

Vidas de consumo

La vida de los sujetos de hoy día está atravesada por el empuje al consumo de todo tipo de gadgets, que como señala Serge Cottet, "producen además la causa del deseo".¹

Empuje al consumo que fragiliza e intoxica los lazos sociales, separando al ser hablante de su condición de ciudadano, lo que le convierte en un individuo consumidor pero a la vez consumido por los objetos mismos.

Es el "todos consumidores" que afecta al rincón más íntimo de la subjetividad, es decir a las condiciones de satisfacción y a la construcción de relatos que faciliten el lazo a la vida. Lo que Eric Laurent llama la adicción "como horizonte autístico y mortífero del goce".²

El discurso analítico, alejado de la queja por tal situación, intenta desvelar la lógica que subyace a los efectos del capitalismo global, para situar sus consecuencias, al mismo tiempo que busca ayudar a "soportar la angustia de ser tragados por la pulsión de muerte".

Vidas de consumo -que pluraliza el título de un libro de Zygmund Bauman-³ orientará la investigación del TyA-Barcelona, yendo desde el desvelamiento de la lógica de nuestra época, a lo cotidiano de las vidas atravesadas por los nombres más diversos de las adicciones. Poniendo al descubierto en la exploración del caso por caso las imposibilidades coyunturales y estructurales. Puesto que explorar las imposibilidades es la condición misma de una práctica que pretenda ser desegregativa.

Notas:

1. S. Cottet, "Desinserción: los sin nombre", en *Freudiana* 55, p. 46
2. E. Laurent, "El objeto a como pivote de la experiencia analítica", en *Los inclasificables de las toxicomanías* Grama, 2008
3. Z. Bauman, *Vida de consumo*, FCE, 2007

Responsables: Luis Miguel Carrión, Eugenio Díaz, Horacio Dobry.

Calendario: 21 de octubre, 18 de noviembre, 16 de diciembre, 20 de enero, 17 de febrero, 17 de marzo, 21 de abril, 19 de mayo, 16 de junio.

Horario: Miércoles 19,30 - 21 horas

Se requiere inscripción para participar (80 € anuales), libre para inscritos en actividades de la SCB.

Comisiones SCB

Comisión de Ensayos y Memorias

Alicia Calderón de la Barca, Montserrat Puig

Secretariado de Tesis

Lucía D'Angelo, Antoni Vicens

Comisión para Tutorías y Admisiones

Miquel Bassols, Alicia Calderón de la Barca, Xavier Esqué, Hebe Tizio.

Comisión de Prácticas

Xavier Esqué, Elvira Guilañá

Comisión Sesiones Clínicas

Elvira Guilañá, Montserrat Puig.

Comisión Área Formación Permanente

Horacio Casté.

Comité de Edición Nodus

(aperiódico virtual de la SCB - www.scb-icf.net/nodus):

Adriana Fabiani, (responsable), Cristina Andrés, Glòria Bladé, Laura Lorenzón.

Graciela Martínez, Matías Meichtri.

6. Funcionamiento e Informaciones

Presentación del Instituto

El Seminario dictado por Jacques Lacan entre 1953 y 1980 (actualmente en curso de publicación) aseguró por sí solo la formación permanente de varias generaciones de psicoanalistas.

Su enseñanza, que restituyó y renovó el sentido de la obra de Freud, motivó en los años sesenta la creación de una Escuela -la Ecole freudienne de París- y del Département de Psychanalyse. En la actualidad, esa misma enseñanza inspira a numerosos grupos psicoanalíticos del mundo - entre ellos la École de la Cause freudienne y la Escuela Europea de Psicoanálisis- y continúa orientando el trabajo que desarrolla el Instituto del Campo Freudiano.

El Instituto del Campo Freudiano se inscribe en el marco asociativo. Es la continuación, desde el año 1987, del Cercle de clinique psychanalytique (1976) y reúne a psicoanalistas de formación universitaria, médica o de otros campos, así como a no practicantes. Activa el work-in-progress del psicoanálisis y le sirve de incentivo en Europa y en el mundo, asegurando a la vez una misión de enseñanza superior e investigación.

El Instituto ha creado las Secciones Clínicas, siendo las principales las siguientes: Section Clinique de Paris (con el *Departement de Psychanalyse de l'Université de Paris VIII*), Sección Clínica de Barcelona, *Sezione Cliniche di Roma*, *Section Clinique de Bruxelles*.

Varios grupos psicoanalíticos en el mundo comenzaron a solicitar, a partir de 1979, la participación del Instituto para realizar en sus países respectivos seminarios que se hacen eco del resultado de las investigaciones llevadas a cabo en el Campo Freudiano. Seminarios e investigaciones dieron lugar, con el tiempo, a la creación de numerosas instancias cuya lista se encuentra más adelante.

Los Seminarios y los Espacios del Campo Freudiano son instancias de formación permanente que aseguran, a intervalos regulares y de manera continuada, una enseñanza fundamental de psicoanálisis, tanto teórica como clínica, siguiendo la orientación lacaniana.

Los grupos de Investigación y los de Intercambio científico de ámbito internacional tienen cada uno sus causas y áreas específicas de dedicación, los resultados son dados a conocer tanto en reuniones, jornadas o encuentros que le son propios, como por una amplia red de publicaciones.

En América se realizan de modo regular Seminarios del Campo Freudiano, Ciclos de Conferencias, Jornadas Nacionales e Internacionales, en los siguientes países: Argentina, Brasil, Colombia, México y Venezuela. Se realizan ocasionalmente en Australia, Estados Unidos, Japón y México.

La Red de Formación Continuada en Clínica Psicoanalítica

La Red de Formación Continuada en Clínica Psicoanalítica agrupa y coordina las diversas actividades de formación que siguen la orientación del Instituto del Campo Freudiano en distintas ciudades de España.

Su estatuto legal es el de una Unión o Federación de Asociaciones.

La enseñanza del Instituto del Campo Freudiano en España realizada en las Secciones Clínicas, Seminarios y Espacios se ha desarrollado desde 1984 siguiendo la orientación marcada por la enseñanza de Jacques Lacan, cuyo Seminario aseguró por sí solo la formación permanente de varias generaciones de analistas. La enseñanza dispensada por el Instituto es una enseñanza tanto teórica como clínica, tiene un carácter sistemático y gradual, de acuerdo con los principios que orientaron la creación del Departamento de Psicoanálisis de la Universidad de París VIII. Es un principio del Instituto que la docencia se fundamente en un trabajo de investigación.

En España, junto a la Sección Clínica de Barcelona, se realizan Seminarios y Espacios del Instituto del Campo Freudiano en las siguientes comunidades autónomas: Andalucía (Granada, Málaga y Sevilla), Castilla y León (León, Palencia y Valladolid), Galicia (Vigo, La Coruña y Santiago), País Vasco (Bilbao, San Sebastián), Valencia y Alicante, Aragón (Zaragoza). En Madrid está el NUCEP, homólogo de la Sección Clínica.

En Francia, además de París, hay una Sección Clínica en Angers, Burdeos, Rouen, Clermont-Ferrand, Lyon. También hay Secciones Clínicas en Bruselas, Roma y Tel Aviv.

En Argentina, existe el Colegio Freudiano de Córdoba y, en Buenos Aires, el Instituto Clínico de Buenos Aires y una institución asociada, el Centro Descartes.

La dirección del Instituto está asegurada por Jacques-Alain Miller:

Condiciones de admisión e inscripción a las Secciones Clínicas

Para ser admitido como participante de una Sección, no se exige ninguna condición específica de edad o de nacionalidad. Sin embargo, se recomienda tener un nivel de licenciatura o, en general, un nivel de cuarto año de estudios superiores.

Para la preparación de los distintos diplomas que pueden ser otorgados por las Secciones se precisan condiciones de grado. La admisión en las Unidades Clínicas y prácticas en institución se subordina habitualmente a las condiciones de ejercicio profesional.

Las admisiones sólo son sancionadas por la Comisión de Admisión, después de que el candidato haya tenido al menos una entrevista con un responsable de docencia.

Obtención de diplomas

En el marco de la Section Clinique de Paris, Bordeaux y Bruxelles; Sección Clínica de Barcelona; Sezioni Cliniche di Roma, pueden prepararse distintos certificados y diplomas, subordinados a las condiciones de acceso, a las formalidades particulares de inscripción y a los lugares y sedes que se detallan a continuación:

- Certificado de Estudios Clínicos (Sección Clínica de Barcelona)
- Attestato di Studi Clinici (Sezioni Cliniche di Roma)
- Attestation d'Etudes Cliniques (Section Clinique de Paris, Section Clinique de Bruxelles, Section Clinique de Bordeaux)
- Diplôme d'Etudes Supérieures d'Université -niveau maîtrise-(Section Clinique de Paris)
- Diploma de Estudios Clínicos. (Tétrada de la Sección Clínica de Barcelona) ·
- Diplôme de Formation Supérieure Spécialisée d'Université - niveau DESS- (Section Clinique de Paris)
- Diplôme d'Etudes Approfondies (Section Clinique de Paris)
- Diploma de Estudios Superiores (Sección Clínica de Barcelona)
- Doctorat (Section Clinique de Paris)

Preparación de memorias

Todos estos diplomas implican la redacción de memorias que deben tener la calidad y presentación que corresponde a las publicaciones de buen o alto nivel. Las memorias correspondientes a la Sección Clínica de Barcelona podrán ser escritas indistintamente en catalán o en castellano.

Las memorias correspondientes a la Section Clinique de Paris deberán ser escritas en francés. Las memorias de la Section Clinique de Bruxelles podrán ser indistintamente escritas en francés o en holandés. La memoria de la Sezione Cliniche di Roma, en italiano.

Informaciones

La información completa, así como las condiciones particulares de admisión, inscrip-

ción y asistencia obligatoria a las Unidades Clínicas, Cursos, Seminarios y Conferencias para cada Diploma de las Secciones Clínicas, así como las equivalencias para los alumnos extranjeros, pueden solicitarse:

- en Barcelona, a la Secretaría de la Sección Clínica de Barcelona, Via Laietana 64, 2o 2a. 08003 Barcelona.

- en Bordeaux, al Secrétariat de la Section Clinique de Bordeaux, 82, cours Aristide Briand, 33000 Bordeaux.

- en Bruxelles, al Secrétariat de la Section Clinique de Bruxelles, 51 Square Vergote, 1040 Bruxelles.

- en París, al Service Étranger, Secrétariat du Département de Psychanalyse, Université de Paris VIII, 2 rue de la Liberté, 93526 Saint-Denis Cédex 02.

- en Roma, al Secretariato de la Sezioni Cliniche di Roma, Via Biferno 4, int.4, 00199 Roma.

6.1. Funcionamiento de la Sección Clínica de Barcelona

Las actividades se realizan de octubre a junio. Las solicitudes de admisión podrán presentarse hasta el 30 de setiembre.

La dirección está asumida por Jacques-Alain Miller; la coordinación está a cargo de Miquel Bassols y Rosalba Zaidel. La gestión se realiza a través de la Asociación "Poros de Catalunya".

Condiciones particulares de admisión y asistencia

Además de las condiciones generales de admisión, se recomienda a los candidatos de la Sección Clínica de Barcelona haber trabajado durante un año como mínimo en una institución relacionada con el campo de la salud mental, o ser psiquiatra en formación. Dadas las particulares dificultades en ciertos lugares de España para la realización de prácticas en instituciones asistenciales, así como las diferencias en las titulaciones y grados respecto de Francia, el Director considerará caso por caso las excepciones, previa recomendación de la Comisión de Admisión.

Los inscritos que hayan sido admitidos en la Sección, deberán asistir con regularidad a las enseñanzas y participar activamente en los Módulos para mantener la condición de Participante, condición requerida para optar a cada uno de los Certificados y Diplomas que otorga la Sección.

Tétrada

Es un hecho que existe una clínica, aunque sea de tipos de síntomas; otro hecho es que esta clínica sea esencialmente médica y psiquiátrica y que se vaya reduciendo a una base bioquímica y de evaluación estadística.

Las Secciones Clínicas se plantean un Cursus donde cada uno pueda encontrar el rigor conceptual que le sea posible extraer; tanto de los conceptos teóricos que se dispensan como en la discusión de la práctica clínica. Se trata de la enseñanza sistemática y gradual de los conceptos principales del psicoanálisis, puestos a prueba por la clínica de lo particular. El Cursus de la Sección Clínica de Barcelona se construye en cuatro años lectivos, denominados por ello Tétrada.

Es posible efectuar distintos recorridos por la Tétrada:

- I Asistencia electiva y sin certificación académica a los Seminarios y Módulos de Investigación.
- II Asistencia reglada a cada uno de los módulos, con Certificados.
- III Asistencia y participación activa con redacción de trabajos de evaluación periódicos.

La producción de Ensayos y Memorias de Investigación son sancionados con los Certificados y Diplomas que otorgan cada una de las Secciones.

Certificados y Diplomas

Obtención del Certificado de Asistencia y Participación (CAP)

Los participantes que lo deseen, pueden pedir este Certificado que reconoce la asistencia regular en las enseñanzas durante un año académico completo (octubre - junio) para cada uno de los Módulos. Se considera un mínimo del 75% de asiduidad a cada uno de los Módulos.

Obtención del Certificado de Estudios Clínicos (CEC)

Para postularse al Certificado de Estudios Clínicos, es necesario haber cumplido los siguientes requisitos:

- Haber demostrado una participación activa y haber depositado en la Secretaría de la Sección en Barcelona la "Proposición de ensayo" antes del 30 de Setiembre posterior al primer año de la Tétrada. En esta Proposición debe figurar el título del Ensayo y un resumen de aproximadamente veinte líneas. Su tema debe estar delimitado y formulado con precisión, será elegido con el acuerdo de un docente de la SCB. Puede tratar ya sea del análisis de un caso clínico, del análisis de un texto, o de conceptos.

- El Ensayo debe dar testimonio del esfuerzo hecho en la elaboración de los temas tratados durante el curso lectivo, y no deberá ser inferior a diez páginas mecanografiadas a doble espacio. El participante debe enviar un ejemplar del Ensayo al docente con el que ha trabajado, y depositar dos copias en la Secretaría de Barcelona. La Comisión de Ensayos hará una evaluación sobre el trabajo para otorgar la certificación correspondiente

- El Ensayo debe presentarse con un plazo de un año después de presentada la propuesta y para hacerlo es condición estar inscripto en la SCB.

Obtención del Diploma de Estudios Clínicos (DEC)

Para postularse al Diploma de Estudios Clínicos es necesario haber cumplido con los siguientes requisitos:

- Haber mostrado una participación activa a lo largo de la Tétrada, haber obtenido el Certificado de Estudios Clínicos o certificación equivalente en alguna de las Secciones Clínicas en Europa, y haber presentado y discutido casos y secuencias clínicas de manera regular, o poder certificar prácticas en Instituciones de la Red de Salud Mental, al menos, durante un trimestre completo.

- La presentación de un dossier que contenga los trabajos escritos producidos en al menos un Seminario de Investigación durante los dos últimos años de la Tétrada.

Obtención del Diploma de Estudios Superiores de la Sección Clínica (DES)

Para la obtención del Diploma de Estudios Superiores es necesario haber cumplido con los siguientes requisitos:

- Haber obtenido el Diploma de Estudios Clínicos.

- Haber sido aceptado -a partir del primer trimestre del cuarto año de la Tétrada - por alguno de los docentes de la Sección Clínica de Barcelona, que actuará en adelante como Director de Investigación.

- Presentar en la Secretaría de la Sección un Proyecto de Investigación específico al DES- a partir del último trimestre del cuarto año de la Tétrada. El Proyecto debe contar con el acuerdo del Director de Investigación.

- La redacción de una Memoria de Investigación de un mínimo de 50 páginas mecanografiadas a doble espacio, acorde con su Proyecto y elaborada en el marco de las enseñanzas de la Sección. El plazo para la presentación de la Memoria es de un año y se abre a partir del 30 de septiembre posterior al cuarto año de la Tétrada. Debe estar refrendada por el Director de Investigación y cumplir con requisitos específicos de presentación y redacción.

- Posteriormente a que la Memoria haya sido aceptada por la Comisión, se procede a la Defensa ante un Jurado específicamente designado por el Director del Instituto.

Departamento Internacional de Tesis

Razones de principio

La enseñanza del Instituto del Campo Freudiano realizada en las Secciones Clínicas, Seminarios y Espacios, tanto en España como en América latina, se ha desarrollado durante estos años siguiendo la orientación marcada por la enseñanza de Jacques Lacan, cuyo Seminario aseguró por sí solo la formación permanente de varias generaciones de analistas. La enseñanza dispensada por el Instituto tiene un carácter sistemático y gradual, de acuerdo con los principios que orientaron la creación del Departamento de Psicoanálisis de la Universidad de París VIII. Es un principio del Instituto que la docencia se fundamenta en un trabajo de investigación. El Departamento Internacional de Tesis da forma a este principio, y para dar consistencia a este trabajo de investigación ha creado los instrumentos que permiten sistematizar, orientar, evaluar y estimular las producciones. Por este motivo el Instituto ha creado el Diploma de Estudios Avanzados del Campo Freudiano, que certificará la realización de una Memoria de Investigación Especializada, y del Diploma del ICF, que sancionará la realización de una Tesis del Instituto.

Memoria de Investigación y Tesis del Instituto

La Memoria de Investigación para el Diploma de Estudios Avanzados (DEA) y la Tesis del Instituto sancionan un trabajo de investigación en psicoanálisis. La enseñanza de Lacan ha permitido un retorno a Freud para poner a prueba los conceptos analíticos y posibilitar su articulación con disciplinas conexas. El DEA y la Tesis conciernen así al trabajo de investigación en la amplia extensión del Campo Freudiano. Se trata de articular la doctrina freudiana, siguiendo la orientación de Lacan, a los fines de un trabajo clínico y en sus conexiones con las disciplinas que le son conexas (lingüística, lógica, topología...) para hacerla más adecuada a su objeto. La diversidad de los temas deberá permitir siempre un retorno a los fundamentos de la experiencia psicoanalítica.

La aprobación de las Memorias de Investigación y de las Tesis permitirán obtener respectivamente un Diploma de Estudios Avanzados (DEA) y la Tesis del Instituto que contarán con el reconocimiento del Institut du Champ Freudien (París).

Departamento Internacional de Tesis

Para llevar a cabo dicho programa, se ha creado en el Instituto del Campo Freudiano el Departamento de Tesis que, a diferencia de las Secciones Clínicas que son de ámbito local, será de ámbito internacional. El primer Sector del Departamento será el Sector

España. Tendrá su sede en Barcelona, en el local de la Sección Clínica de dicha ciudad.

Instancias científicas y administrativas

Una comisión pedagógica evaluará la redacción y el trabajo de investigación del DEA. Un Consejo Doctoral, designado por el Director del Instituto, evaluará la redacción y el trabajo de la Tesis del Instituto. Se constituirán dos Secretariados para el DEA y la Tesis, dedicados a recibir los pedidos de inscripción, a llevar un informe puntual sobre cada dossier, y a gestionar los pasos administrativos pertinentes.

Condiciones de admisión.

Podrán inscribirse para el DEA, con la aprobación de la Comisión pedagógica y el acuerdo del Director del Institut du Champ Freudien, las personas que posean una Licenciatura, Diploma de Estudios Superiores (DES) de alguna de las distintas Secciones Clínicas existentes, así como aquellas personas que puedan justificar otros diplomas (españoles o extranjeros) y/o una experiencia profesional, ambos susceptibles de ser equivalentes al nivel de licenciatura. Para inscribirse a la Tesis del Instituto, se requerirá haber obtenido el Diploma de Estudios Avanzados (DEA). Para ser admitida la inscripción, el candidato deberá presentar un dossier con la fotocopia de sus diplomas, un currículum, los textos y trabajos realizados en el ámbito del Campo Freudiano y un proyecto de investigación redactado en diez páginas. Este proyecto será examinado por la Comisión pedagógica que indicará al candidato una entrevista individual para pronunciarse luego sobre su inscripción. Si esta respuesta es positiva, el candidato deberá cumplimentar su inscripción en la Secretaría de Vía Laietana 64 2o 2a, 08003 Barcelona, antes del 20 de julio; el dossier de inscripción puede solicitarse a partir del primero de Junio a la misma dirección.

La inscripción no estará restringida a los candidatos de nacionalidad española, residentes en España, sino que estará abierta a todos los candidatos de lengua castellana. Se considerarán, excepcionalmente, candidaturas de no residentes bajo decisión inapelable de la comisión de admisión.

Realización del DEA y de la Tesis

El tema de la Memoria de Investigación para el DEA y de la Tesis deberá ser acordado con el director escogido entre los miembros de la Comisión pedagógica, para el DEA, o del Consejo Doctoral, para la Tesis. Su realización implicará la participación activa en Seminarios de Investigación o Seminarios Internos del Instituto.

El plazo para la realización del DEA será de dos años, y de tres para la Tesis ampliable

a cinco, previo acuerdo del director de tesis). Antes del 15 de Junio del año correspondiente, deberá ser entregado el texto definitivo en cinco ejemplares a la Secretaría.

La normativa de presentación deberá seguir los formatos habituales: 21 x 29.7 cm, dactilografiado a doble espacio, con un margen de cinco centímetros a la izquierda; cada hoja no deberá sobrepasar los 1.500 signos, es decir, 25 líneas de 60 signos como máximo cada una; las notas figurarán en el texto en numeración continua y serán reunidas al final del textos; se adjuntará una bibliografía general; en primer página figurará el nombre del director; el año, el título de la Memoria o Tesis, autor, etc.

La extensión de la Memoria de Investigación para el DEA no deberá ser inferior a las 100 páginas. Para la Tesis del Instituto, se recomienda la extensión habitual en una tesis.

Las defensas de la Memoria de Investigación para el DEA y de la Tesis del Instituto se realizarán a partir del 15 de Septiembre del mismo año de su presentación, ante respectivos Tribunales. El Tribunal para el DEA estará compuesto al menos de tres docentes, máximo cinco, miembros de la Comisión pedagógica. El tribunal para la Tesis del Instituto estará compuesto por al menos cinco docentes del Instituto de Campo Freudiano que cuenten con título de doctorado.

Informaciones Complementarias

Informaciones Administrativas

En la Secretaría de las Secciones funciona un servicio de información. Dirigirse a la sede de la Sección Clínica de Barcelona: Vía Laietana 64 2o 2a 08003 Barcelona. Tel: 93 412 14 89. e-mail: secretaria@scb-icf.net

Informaciones Científicas

Las personas que tengan la intención de postular su entrada a la Sección Clínica así como los Participantes de la Sección pueden obtener las informaciones que les permitan orientarse teóricamente, escribiendo o solicitando una entrevista individual a la Coordinación de la Sección.

Casos particulares, excepciones y validaciones

Los candidatos a la Tétrada y los Participantes que optan por los distintos Certificados y Diplomas que no cumplan con cualquiera de los requisitos mencionados, pero hayan dado pruebas de una particular aptitud para la investigación (lista sustancial de publicaciones anteriores, con referencias precisas) pueden solicitar la validación a las Comisiones

de Admisión o de Ensayo, según corresponda. Las Comisiones estudiarán caso por caso y propondrán un informe al Sr. Jacques-Alain Miller, Director del Instituto del Campo Freudiano. El Director decide sobre las peticiones de excepción y validación.

Los casos particulares, los pedidos de eventuales excepciones y validaciones deben presentarse por escrito y depositarse en la sede de la Secretaría.

Equivalencias con la Sección Clínica

Los Participantes de la Sección Clínica en España podrán solicitar las validaciones de asistencia y participación a los Módulos de los Seminarios y Espacios del Campo Freudiano de las ciudades donde son residentes habituales, siempre que resulten equivalentes a los módulos de la Sección Clínica donde hayan sido admitidos.

Las solicitudes de equivalencia y validaciones deben ser presentadas al comienzo del año lectivo en la Secretaría del Instituto del Campo Freudiano - Sección Clínica, Seminarios y Espacios del Campo Freudiano en España, y precisan ser informadas favorablemente por la Coordinación. Las validaciones son otorgadas por la Dirección.

Bibliotecas

Los Participantes de la Sección y los inscritos a cualquiera de las actividades del Instituto del Campo Freudiano, tienen acceso a la Red de Bibliotecas del Campo Freudiano en España. Las secretarías de cada una de las actividades del Instituto tiene disponible información sobre la biblioteca.

Publicaciones

El Instituto del Campo Freudiano dispone de los Cuadernos de Psicoanálisis donde se difunde el trabajo clínico, los ensayos y las investigaciones realizadas a partir de sus actividades. Igualmente se publica la revista El Niño, del CIEN (Centro Interdisciplinar de Estudios sobre el Niño) y los trabajos de la Conversación y Stages de Formación Permanente .

6.2. Instituto del Campo Freudiano. La Sección Clínica de Barcelona

La Sección Clínica de Barcelona – Instituto del Campo Freudiano está integrada por cuatro Áreas: el Área de la Tétrada; el Área de Fundamentos, el Área de Formación Permanente y el Área de Psicoanálisis Aplicado.

Seminario del Campo Freudiano

Desde el año 1985, el Seminario del Campo Freudiano prosigue en Barcelona sus actividades de formación bajo la dirección de Jacques-Alain Miller, de acuerdo a la orientación del Departamento de Psicoanálisis de la Universidad de Paris VIII. El Seminario es impartido por docentes del Institut du Champ freudien de Francia y de España. Consta de:

- Seminario de Textos, dedicado a la lectura y comentario de los Escritos y del Seminario de Jacques Lacan.
- Seminario de Casos, dedicado a la exposición y comentario de secuencias clínicas.

El Seminario incluye Mesas de Lectura que centran su trabajo en algunos puntos del texto.

Un sábado al mes (5 horas / mes). Acepta inscripción independiente.

Área de la Tétrada

La Tétrada designa la secuencia de cuatro años lectivos en los que puede desarrollarse el Cursus de las Secciones Clínicas según varios recorridos posibles, definidos en la inscripción del participante. Consta de tres actividades:

· Seminario Teórico, dedicado a la investigación y comentario de las referencias internas, implícitas o explícitas, de los Escritos y Seminarios de Jacques Lacan, especialmente del que se haya escogido ese año en el Seminario del Campo Freudiano.

· Seminario del Investigación. Toda enseñanza supone una investigación. Este Seminario se propone abrir el horizonte de referencias de un concepto para interrogarlo en los puntos en que no ha sido anteriormente desarrollado.

Seminario Práctico. La elucidación de las diversas prácticas terapéuticas a la luz del psicoanálisis ha sido uno de los objetivos mayores de la Sección Clínica. La construcción de un caso y el comentario de secuencias clínicas diversas es la disciplina a la que se dedica este Seminario.

12 horas / mes. Inscripción al conjunto de las actividades de la SCB.

Prácticas

La referencia a la práctica clínica no se limita a la exposición y comentario de secuencias de casos. La Sección Clínica de Barcelona dispone de la posibilidad de realizar Prácticas en instituciones .

Los participantes de la Tétrada tienen la posibilidad de realizar prácticas clínicas en diferentes instituciones, dichas prácticas se ajustan a la disponibilidad y características asistenciales de cada uno de los centros en que se llevan a cabo. Normalmente su duración será la de un curso lectivo, el participante deberá presentar una memoria al finalizar el mismo.

Para su realización la SCB ha establecido acuerdos de colaboración con los siguientes centros:

- CAS de Nou Barris
- Centro de D'ia Drogodependencies, L'Hospitalet
- CSM Maresme Sur- El Masnou. CTM
- CSMA Nou Barris
- Fundación Nou Barris (CSMJ , SAR)
- Institución Balmes
- Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP) de Sant Boi
- L'Alba, Centre Especial

Una comisión se encarga de las relaciones institucionales, de las entrevistas para admisión en prácticas y de la coordinación y tutela de las actividades.

Sesiones clínicas en instituciones

Cada curso se realiza un ciclo de sesiones clínicas en distintos dispositivos asistenciales de la red de salud mental con presentaciones clínicas.

Trabajos de Investigación

La Tétrada de la Sección Clínica de Barcelona se acompaña de un trabajo regular de investigación por parte de cada participante. Esta investigación empieza con la realización del Ensayo, realizable después del primer año, y se continúa con la Memoria de Investigación, al término del cuarto año de la Tétrada.

Tutorías

Cada participante de la Sección Clínica de Barcelona dispone de una Tutoría con un docente para el acompañamiento y evaluación de su trabajo y su participación en las diversas actividades.

Area de Fundamentos

El estudio de los fundamentos del psicoanálisis requiere un recurso constante a los textos de Freud tal como Jacques Lacan los puso al día en el contexto de las ciencias contemporáneas. Así, esta área consta de tres actividades:

- Seminario de Conceptos Fundamentales, dedicada al estudio introductorio de los conceptos psicoanalíticos.
- Seminario de Textos Freudianos, dedicado al estudio y lectura detallada de los textos de Sigmund Freud. La selección de textos sigue anualmente el tema del Seminario del Campo Freudiano..
- Mesas de lectura, con lectura y comentario de textos de referencia necesarios para seguir los temas del Seminario del Campo Freudiano.

La inscripción puede realizarse de manera conjunta con el Seminario del Campo Freudiano.

12 horas / mes.

6.2.4. Area de Formación Permanente

Desde hace años la Sección Clínica desarrolla actividades de formación permanente bajo la forma de Stages vinculados a los Grupos de Investigación. También organiza talleres de estudios y de lecturas, ciclos de conferencias y cursos destinados a un público amplio

interesado en lo que el psicoanálisis puede aportar a su disciplina.

Desde hace unos años se realizan Presentaciones de Enfermos, disciplina de formación clínica que Jacques Lacan sostuvo a lo largo de su enseñanza.

Los participantes que hayan cumplido el ciclo de la Tétrada pueden participar en los Stages Clínicos organizados en el CPCT de Barcelona donde seguirán prácticas tutorizadas. Se exigirá un alto compromiso y la realización de un trabajo escrito final donde se dé cuenta de la experiencia.

Conversación Clínica

La Sección Clínica de Barcelona realiza cada año una Conversación Clínica en el mes de febrero o marzo, con la participación del director del ICF, Jacques-Alain Miller.

6.2.5. Area de Psicoanálisis Aplicado

Esta integrada por diferentes grupos de investigación que realizan un trabajo en ámbitos diversos. Los participantes de la Sección Clínica pueden asistir libremente a estas actividades. Los no participantes pueden inscribirse de forma independiente.

Inscripciones

La Sección Clínica de Barcelona acepta las siguientes formas de inscripción:

- 1) Inscripción al Seminario del Campo Freudiano.
- 2) Inscripción al Seminario del Campo Freudiano y Área de Fundamentos.
- 3) Inscripción al Seminario del Campo Freudiano y Tétrada.
- 4) Inscripción al Seminario del Campo Freudiano y un Seminario de Investigación (sólo para aquellos participantes que hayan acabado la Tétrada, hayan presentado el Ensayo y proyecten hacer la Memoria).

Información e inscripciones:

Via Laietana 64, 2o 2a. Barcelona 08003

secretaria@scb-icf.net

Tel: 93 412 14 89.